

INTRODUCTION

Éditorial

LE COMITÉ D'ÉDITION ET DE RÉDACTION

Virginie GOUTTE, Marine HUDDLESTONE,
Josselin BAUMARD, Margaux GUETTON,
Laurence JEHEL, François RADIGUER,
Evgenia SEVDINOLOU
et Gaëlle SILVESTRE-BECCAREL
pour le CER des *Cahiers de
Neuropsychologie Clinique*

Conflits d'intérêts

Les auteurs déclarent ne pas présenter de conflit d'intérêt.

Pour citer cet article

Goutte, V., Huddleston, M., Baumard, J., Guetton, M., Jehel, L., Radiguer, F., Sevdinoglou, E. et Silvestre-Beccarel, G. (2025). Éditorial. *Les Cahiers de Neuropsychologie Clinique*, 12, 5.

À chaque lecture, chaque temps d'échanges inter-professionnel et surtout chaque rencontre clinique, nous renforçons notre formation. Pouvons-nous pour autant dire que nous nous formons en continu ? Il serait trop prétentieux et à la fois trop simpliste de dire que des échanges riches et nécessaires à la réflexion sur nos pratiques font office de formation. Il semble donc important de considérer et rappeler les cadres qui permettent d'apprendre et de se former en initial et en continu.

Exercice toujours difficile d'analyser nos propres démarches de formations, dans ce numéro, les auteurs nous rappellent l'importance de l'articulation entre trois grands acteurs de la formation des psychologues en général, et des neuropsychologues en particulier : (1) l'université, légalement responsable de la formation des psychologues, tant en termes de contenus de formation que d'organisation des stages ; (2) les psychologues spécialisés en neuropsychologie, dont l'implication dans la formation professionnelle est capitale, pour donner à voir une pratique clinique, mais aussi transmettre une posture professionnelle ; (3) les étudiant.es, dont les représentations, l'engagement académique et clinique, et les conditions d'étude sont tout autant déterminants pour le devenir de la profession.

La neuropsychologie est déjà une formation "complexe" et (parfois) compliquée à expliquer et à se représenter dans le sens où elle est une spécialisation d'une formation plus générale à la psychologie. En constante évolution au gré des développements des connaissances neuroscientifiques et thérapies associées, les représentations restent tenaces : le neuropsychologue ne se limiterait qu'à la passation de tests cognitifs. Or, il possède des compétences et des connaissances pour aller au-delà de la simple réalisation d'un bilan neurocognitif.

Comme toujours, nous avons fait appel à vos expériences de cliniciens et/ou de formateurs pour souligner l'importance de continuer à se former tout au long de sa pratique clinique, mais également de former les futurs professionnels. Dans ce nouveau numéro des *Cahiers de Neuropsychologie Clinique*, vous retrouverez ces échanges autour de la formation. Plus précisément, nous avons à cœur, dans ce numéro 12, de transmettre et faire partager vos analyses, vos réflexions, vos expériences et donc quelque part, participer à votre formation !